

**STUDI ANALISIS TENTANG ANAK DISGRAFIA SERTA UPAYA  
MENGATASINYA PADA SISWA KELAS ISD MUHAMMADIYAH 6  
KAMPUNG SEWUSURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Diajukan Oleh:

**MERRYNA DIRA ARASWATI**  
**A510120060**

Kepada:

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
JANUARI, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Merryna Dira Araswati  
NIM : A 510120060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Proposal Skripsi : STUDI ANALISIS TENTANG ANAK DISGRAFIA  
SERTA UPAYA MENGATASINYA PADA SISWA  
KELAS I SD MUHAMMADIYAH 6 KAMPUNG  
SEWU SURAKARTA TAHUN AJARAN  
2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Januari 2016

Yang membuat pernyataan



**Merryna Dira Araswati**

**A510120060**

**PERSETUJUAN**

**STUDI ANALISIS TENTANG ANAK DISGRAFIA SERTA UPAYA  
MENGATASINYA PADA SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH 6  
KAMPUNG SEWU SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**MERRYNA DIRA ARASWATI**

**A510120060**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 Januari 2016



**(Sri Hartini, S.H., M.Pd)**

NIK. 050

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**STUDI ANALISIS TENTANG ANAK DISGRAFIA SERTA UPAYA  
MENGATASINYA PADA SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH 6  
KAMPUNG SEWU SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**MERRYNA DIRA ARASWATI**

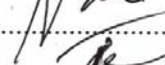
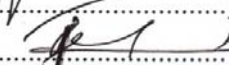
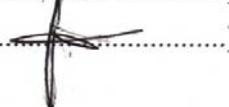
**A510120060**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Selasa, 02 Februari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd   | (.....  ) |
| 2. Dra. Saring Marsudi, S.H., M.P | (.....  ) |
| 3. Minsih, S.Ag., M.Pd            | (.....  ) |

Surakarta, 05 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno)**

NIP. 19650428 199303 1001

## **HALAMAN MOTTO**

Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang sabar.

(Qs. Ali-Imran: 146)

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Al-Baqarah: 153)

Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik.

(H.R Thabrani)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puja dan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Papa dan Mama saya, yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian Papa Mamaku.
2. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatrit dihati.
3. Saudara saya (Kakak) Hernandiya Yoga Ardiyanto yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum, dan do'anya untuk keberhasilan ini.
4. Sahabat saya dikelas B angkatan tahun 2012 FKIP PGSD khususnya Novianingrum, Yulia Nur Aini, Alfian Cahyaningrum, Lestari Dwi Rahayu, Elly Desyana Irawati, Deti Meilita Ayuningtyas, Ervin Arifianti dan Teman Tersayang Yuniawan Nandya Putra, tanpa semangat dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat!!

Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang. Aamiin.

## ABSTRAK

Merryana Dira Araswati/A510120060. ***STUDI ANALISIS TENTANG ANAK DISGRAFIA SERTA UPAYA MENGATASINYA PADA SISWA KELAS I SD MUHAMMADIYAH 6 KAMPUNG SEWU SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016***. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2016.

*Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang juga merupakan sarana pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan anak menjadi disgrafia, serta mengetahui upaya yang dilakukan guru dan orang tua untuk mengatasi disgrafiapada siswa kelas I SD Muhammadiyah 6 Kampung Sewu Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 3 anak. Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif deskriptif dan desain studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang menyebabkan anak mengalami disgrafia, antara lain: a) kurangnya perhatian dan motivasi dari orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar menulis anak; b) anak belum memiliki bayangan bentuk huruf dan tidak hafal huruf alfabeth; c) anak juga belum memiliki kesadaran dan tanggung jawab belajar; d) tidak adanya komunikasi dan kerjasama sekolah dengan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar menulis anak. Upaya yang dilakukan guru dan orang tua dalam mengatasi anak disgrafia antara lain: a) selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada anak agar semangat belajar menulis; b) melakukan pendekatan secara individual kepada anak yang mengalami disgrafia untuk mengetahui keinginan anak; c) melakukan bimbingan seperti les di akhir pembelajaran; d) melakukan kerjasama antara sekolah dan orang tua untuk mengatasi kesulitan belajar menulis anak.*

**Kata kunci:** *upaya guru dan orang tua, disgrafia.*



## ABSTRACT

Merryana Dira Araswati/A510120060. ***STUDY ANALYSIS OF CHILDREN AND EFFORT DYSGRAPHIA ABOUT IT IN CLASS I SD MUHAMMADIYAH 6 KAMPUNG SEWU SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2015/2016.*** Essay. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. January, 2016.

Writing is one of the four language skills and is also a means of learning Indonesian. This study aims to determine the factors that cause children to be dysgraphia, and to know the efforts of teachers and parents to overcome dysgraphia in Class I SD Muhammadiyah Surakarta 6 Kampung Sewu Academic Year 2015/2016 totaling 3 children. This research uses qualitative descriptive and case study design. Data collection methods used were interviews, observation, documentation and field notes. The results of this study indicate that there are several factors that cause child has dysgraphia, among others: a) lack of attention and motivation of parents in overcoming the difficulties of learning to write children; b) the child has not had a shadow shape and does not memorize the letters alphabet; c) children also do not have awareness and responsibility for learning; d) the lack of communication and cooperation of school with parents in overcoming the difficulties of learning to write children. Efforts that teachers and parents in dealing with children dysgraphia include: a) always provide motivation and encouragement to the child so that the spirit of learning to write; b) to approach individually to children who have dysgraphia to determine the child's wishes; c) perform such guidance less at the end of the study; d) cooperation between schools and parents to overcome the difficulties of learning to write children.

**Keywords:** *the efforts of teachers and parents, dysgraphia.*

## KATA PENGANTAR

*Assallamu'allaikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Analisis Tentang Anak Disgrafia Serta Upaya Mengatasinya pada Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 6 Kampung Sewu Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Sri Hartini, S.H., M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan Dewan Penguji yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd Selaku Pembimbing Akademik kelas B yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Siti Muyasaroh, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 6 Kampung Sewu Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan ibu guru SD Muhammadiyah 6 Kampung Sewu Surakarta.

8. Ayah, ibu, dan kakak serta keluarga besarku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi, dan dorongan baik materil maupun non materil.
9. Teman-teman Kelas B PGSD angkatan 2012, terima kasih atas kebersamaan dan keceriaannya selama ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 20 Januari 2016



Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMANPERSETUJUAN .....	iii
HALAMANPENGESAHAN .....	iv
HALAMANMOTTO.....	v
HALAMANPERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	7
1. Guru .....	7
2. Orang Tua .....	8
3. Perkembangan Siswa Sekolah Dasar .....	9
4. Kesulitan Belajar.....	12
5. Disgrafia.....	19
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33

C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	34
D. Kehadiran Peneliti.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Keabsahan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data .....	49
B. Hasil Penelitian .....	53
C. Pembahasan.....	88
D. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	96
B. Implikasi .....	97
C. Saran .....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN .....	102

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Uraian Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	26
Tabel 1.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu yang Relevan..	29
Tabel 1.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
Tabel 1.4 Hasil pengamatan terhadap perilaku anak disgrafia .....	55
Tabel 1.5 Hasil penelitian sebab-sebab anak mengalami disgrafia dan upaya penanganannya.....	91

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Model Analisis Interaktif .....	48
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi .....	102
Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara .....	103
Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara .....	112
Lampiran 4 Instrumen Catatan Lapangan .....	168
Lampiran 5 Lembar Catatan Lapangan.....	169
Lampiran 6 Instrumen Dokumentasi.....	175
Lampiran 7 Lembar Dokumentasi .....	176
Lampiran 8 Lembar Surat Ijin Riset.....	182
Lampiran 9 Lembar Telah Melakukan Penelitian.....	183
Lampiran 10 Lembar Jadwal Bimbingan.....	184